



Pedagogicko-psychologická poradna Liberec, p.o.
Truhlářská ul. 3, 460 01 Liberec II, tel. 482 710 517, mobil 731488235
e-mail: poradna@pppliberec.cz, www.pppliberec.cz

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2020/2021

Zpracovala a předkládá: Mgr. Jana Hlavová, ředitelka PPP Liberec

V Liberci 27. 10. 2021

Podpis a razítko:



Obsah

1. Základní údaje o školském zařízení	3
2. Organizace činnosti	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení PPP	6
3.1 Věková skladba	7
3.2 Změny v personální oblasti	8
3.3 Mzdové podmínky pracovníků	8
3.4 Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků	8
4. Údaje o počtu klientů	12
4.1 Výkon státní správy	12
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	13
6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	14
7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	15
8. Údaje o zapojení do projektů	16
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci PPP na veřejnosti	18
10. Údaje o poradenských službách	19
10.1 Diagnostika	19
10.2 Reedukační a další péče	19
10.3 Konzultace a besedy s rodiči a učiteli	19
10. 4 Metodická podpora ředitelkám MŠ	20
10.5 Metodické vedení výchovných poradců	20
10. 6 Činnosti v oblasti kariérového poradenství	21
10. 7 Metodické vedení asistentů pedagoga	21
10.8 Metodické vedení školních metodiků prevence - zpráva metodika prevence	22
10.8.1 Hlavní náplň práce okresního metodika prevence v PPP	22
10.8.2 Individuální etopedická péče:	25
10.9 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů:	26
10.10 Metodická podpora pro pedagogy z oblasti Frýdlantu a okolí:	26
10.11 Aktivity pro středoškoláky - PP klub:	26
10.12 Reedukační aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ a jejich rodiče: ŠKOLA HROU	27
11. Údaje o řízení PPP:	28
11.1 Pracovní porady:	28
11.2 Supervize:	28
12. Údaje o dalších záměrech PPP Liberec, zhodnocení:	29
12.1 Zhodnocení školního roku 2020/2021:	29
12.2 Údaje o dalších záměrech PPP:	31
12.3 Cíle pro školní rok 2021/2022:	31
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol:	33
14. Základní údaje o hospodaření zařízení:	34



1. Základní údaje o školském zařízení

Název:	Pedagogicko-psychologická poradna, Liberec 2, Truhlářská 3, příspěvková organizace
Sídlo:	Truhlářská 3, 460 01 Liberec 2
Právní forma zařízení:	příspěvková organizace
IČO:	70848211
IZO:	102577501
REDIZO:	600033597
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Ředitel zařízení:	Mgr. Jana Hlavová
Zástupce ředitele:	Mgr. Lenka Langrová
Adresa pro dálkový přístup:	www.pppliberec.cz
Datum zápisu do školského rejstříku:	1. 1. 2005
Datum zápisu do obchodního rejstříku:	25. 7. 2008, Krajský soud Ústí nad Labem, oddíl Pr, složka 801
Kapacita zařízení:	neuvádí se



2. Organizace činnosti

Činnost pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnicemi zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem. S údaji o klientech je nakládáno podle zákona č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

PPP je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů hlavně v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavním cílem PPP je optimalizace podmínek pro psychický a sociální vývoj dětí, žáků a studentů v procesu výchovy a vzdělávání a spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodinami. PPP provádí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v učení, výchově a v chování, v rozvoji osobnosti, volbě profese a profesní orientace, poskytuje metodickou podporu pedagogům a nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů.

Pracovníci PPP pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, také nabízí metodické vedení výchovných poradců a podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice. PPP vychází z požadavků škol a školských zařízení, z potřeb dětí a žáků, jejich rodičů a pedagogických pracovníků. PPP Liberec zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou metodickou činnost pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce, školy a školská zařízení, dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

PPP Liberec poskytuje poradenské služby v těchto oblastech:

- posouzení vývoje dětí předškolního věku včetně zjišťování připravenosti dětí na povinnou školní docházku včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových i výchovných obtíží
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím tyto žáky
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- výchova v rodině a chování dítěte
- konzultace individuálních osobnostních problémů
- metodická a konzultační činnost pro pedagogy
- metodické vedení asistentů pedagoga



- koordinace školních metodiků prevence a jejich metodické vedení
- metodické vedení výchovných poradců
- spolupráce se školními psychology a školními speciálními pedagogy
- reedukační péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyhledávání a vedení dětí a žáků mimořádně nadaných
- aktivity pro podporu sociálně-emočního rozvoje žáků středních škol

Tyto činnosti se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienta bezplatně na pracovišti poradny v Liberci nebo na elokovaném pracovišti ve Frýdlantu, případně ve školách návštěvami zaměstnanců PPP (dle typu činnosti) a jsou upraveny vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních v platném znění. Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem PPP vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

PPP Liberec nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení PPP

Všichni zaměstnanci PPP jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy (účetní, sociální pracovníce). PPP Liberec má již dva roky stabilní pracovní tým, avšak z hlediska poptávky po poradenských službách v PPP Liberec stále vyvstává potřeba doplnit tým o minimálně dva plné úvazky psychologa. Poptávka po psychologických službách aktuálně narostla i z důvodu prožívání náročných životních situací v souvislosti s uzavřením škol a epidemií koronaviru.

Dlouhodobě se nedaří obsadit pracovní místo psychologa na elokovaném pracovišti ve Frýdlantu. Psycholožka, která měla pracovní místo obsadit, využila pracovní nabídky jako školní psycholožka na základní škole v jiné lokalitě.

K 31. 8. 2021 v PPP pracovalo celkem **24** zaměstnanců.

Pedagogických pracovníků bylo **17**, z toho: 5 psychologů a 11 speciálních pedagogů a 1 metodik prevence.

Pracovní zařazení	Počet osob	Přepočtené pracovní úvazky
psycholog	5	4,30
speciální pedagog	11	9,10
metodik prevence	1	0,50

Přepočtené prac. úvazky pedagogických pracovníků celkem **13,9**

Nepedagogických pracovníků bylo celkem 7:

Pracovní zařazení	Počet osob	Přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovníce	2	2,00
uklízeč/-ka	2	0,50
Účetní	1	0,70
+ Konzultant PPP (projekt NAKAP LK II)		0,20
Administrativní a spisový pracovník	1	0,50
Konzultant PPP (projekt NAKAP LK II)	1	0,80

Přepočtené prac. úvazky nepedagogických pracovníků bez čerpání projektu NAKAP LK II. celkem **3,7.**

Přepočtené prac. úvazky nepedagogických pracovníků celkem **4,7.**



3.1 Věková skladba

Věkový průměr pedagogických pracovníků je **44** let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je **52** let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je **46** let.

Věková skladba pedagogických pracovníků: v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	1	2,7	6,1	3,3	0,8	13,9
z toho ženy	1	2,5	6,1	3,3	0,8	13,7

Počet pedagogických pracovníků podle věku: k 31. 8. 2021

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	1	4	7	4	1	17
z toho ženy	1	3	7	4	1	16

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: k 31. 8. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
13,9	0,00

Věková skladba nepedagogických pracovníků: v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	0	0	2,2	2,3	0,2	4,7
z toho ženy	0	0	2,2	2,3	0,2	4,7

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2021

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
Celkem	0	0	3	3	1	7
z toho ženy	0	0	3	3	1	7



PPP měla ve školním roce 2020/2021 uzavřeny 2 dohody o provedení práce pro administrativní práce a lektorskou činnost a to do max. počtu 30 hodin týdně. Výpomoc touto formou je využívána zejména v době čerpání dovolené pracovníků v době letních prázdnin nebo pro vedení seminářů. Další dohody o provedení práce jsou uzavřeny v rámci projektu NAKAP LK II.

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích je také uvedena v tabulce v příloze č.1.

3.2 Změny v personální oblasti

Nástupy:

- 1. 1. 2021 nastoupila speciální pedagožka v úvazku 0,5.
- 1. 1. 2021 nastoupila konzultantka společného vzdělávání v projektu NAKAP LK II.

Odchody:

- 31. 12. 2020 ukončila pracovní poměr psycholožka v úvazku 0,25.
- 31. 8. 2021 ukončila pracovní poměr uklízečka úvazku 0,3.

3.3 Mzdové podmínky pracovníků

Průměrný měsíční plat pedagogických pracovníků (psychologů a speciálních pedagogů) činil za období 1-9/2021 částku 39.116,- Kč a u nepedagogických pracovníků 31.452,- Kč.

Mzdové prostředky (bez OON)	6.230.026,-
OON	20.000,-
Přepočtený počet pracovníků	18,6110
% nenárokových složek	5,97 %
Průměrný plat pedagogických pracovníků	39.116,-
Průměrný plat nepedagogických pracovníků	31.452,-

Pozn.: Údaje vycházejí z výkazů P I – 04 a schválených rozpočtů (včetně ESF a dotačních titulů.)

3.4 Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace pracovníků je základní podmínkou práce v PPP. Prohlubování kvalifikace je nezbytné pro sledování aktuálních trendů a postupů v oblasti poradenství i diagnostiky, krizové intervence, ale i pro orientaci v nových testových metodách a reedukačních materiálech. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci poradny zařazeni. Pracovníci sledují vzdělávací nabídky podle svého zaměření a vybírají si zpravidla jednodenní odborné semináře, přednášky nebo školení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i jednotlivých zaměstnanců ředitelka PPP. Ve školním roce 2020/2021 pracovníci využívali nabídky Národního pedagogického institutu (NPI ČR), DYS centra Praha a Hogrefe Testcentra, PPP Brno apod. Školení a semináře probíhaly zpravidla jednorázově, zaměstnanci se jich účastnili individuálně a v drtivé většině on-line formou z důvodu omezení vyplývající z mimořádných opatření v důsledku epidemie koronaviru. Byla vybírána témata administrace a interpretace



testových metod, školení v kurzech souvisejících s výkladem změn v legislativě a kurzy zaměřené na nové metodické postupy. Dále se pracovníci školili v nové metodologii a diagnostice, osvojovali si nové reedukační postupy týkající se specifických poruch učení a chování, významně byla akcentována témata prevence rizikového chování a řešení krizových situací ve škole i rodině. Pracovníci se také zúčastnili odborných konferencí. Více bylo preferováno téma vzdělávání žáků- cizinců a žáků mimořádně nadaných. Od října 2020 do května 2021 probíhaly vzdělávací kurzy pouze on-line formou. Účetní pravidelně navštěvuje povinná školení nabízená zřizovatelem.

Konkrétně se pracovníci PPP účastnili těchto vzdělávacích akcí:

Pedagogičtí pracovníci:

Název	Akreditace	Rozsah	Forma studia	Způsob ukončení	Počet účastníků z PPP	Pořadatel
Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů	MŠMT 32898/2018-2-967	8 h	online	Osvědčení	8	Společně k bezpečí, z.s. Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Jak učit právní vědomí	MŠMT 13492/2018-1-538	6 h	online	Osvědčení	6	Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Právo ve škole - dílna	MŠMT 13492/2018-1-538	6 h	online	Osvědčení	4	Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Škola a rodina	MŠMT 7043/2021-2-299	7 h	prezenčně	Osvědčení	11	Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Agresivní dítě v MŠ – jak s ním pracovat?	MŠMT 4484/2020-1	1,5 h.	online	Osvědčení	1	V Lavici s.r.o., Praha
Celostátní konference pedagogických pracovníků, ředitelů škol a a školských zařízení		8 h	online	Osvědčení	1	Comenius Agency. s.r.o., Praha
Děti a sociálně patologické jevy z pohledu policie ČR		3 h	prezenčně	Certifikát	2	Občanské sdružení D.R.A.K. z.s. Liberec
XXVI. Mezinárodní konference INPP		2 dny	online	Certifikát	1	IPS
Webinář „Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkrížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie		3 h	online	Potvrzení o účasti	4	Mgr. Andrea Košťálová, Ph.D. Brno
Webinář Kompenzační postavení hlavy, Poruchy barvocitu a kazuistiky		3 h	online	Potvrzení o účasti	2	Mgr. Andrea Košťálová, Ph.D. Brno
Mezinárodní konference na téma: Faktory ovlivňující výsledky ve škole	MŠMT- 20589/2020-2-550	8 h	online	Osvědčení	1	Mgr. Andrea Košťálová, Ph.D. Brno
Webinář Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby		3 h	online	Potvrzení o účasti	2	Mgr. Andrea Košťálová, Ph.D. Brno
Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání MaTeRS – mapujícího testu školní připravenosti	MŠMT- 32503/2020-4-789	8 h	online	Osvědčení č. 21-55-33- 2/8	1	NPI ČR Praha
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IV		2 h	online	Potvrzení o účasti	1	NPI ČR Praha



Respektující přístup a jeho role při práci s nadanými dětmi/žáky		2 h	online	Potvrzení o účasti	1	NPI ČR Praha
Kulatý stůl k podpoře nadání. Témata: Specifika socio-emočního rozvoje NŽ a systém podpory na škole		4 h	online	Potvrzení o účasti	1	NPI ČR Praha
Diagnostika předpokladů rozvoje gramotnostních dovedností	MŠMT-39883/2020-3-989	8 h	prezenčně	Osvědčení č. 21-55-33-24/8	1	NPI ČR Praha
Sexualita a třídní klima: Jak pracovat s diskriminací a šikanou na příkladu homofobie	MŠMT-27307/2019-1-861	8 h	online	Osvědčení č. 21-55-33/17	1	NPI ČR Praha
Realizovaná podpora krok za krokem, aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole		3 h	online	Potvrzení o účasti	1	NPI ČR Praha
Výcvik v užívání testu SON-R 2,5-7 – se zaměřením na neverbální administraci	MŠMT-46048/2020-5-110	8 h	online	Osvědčení č. 21-55-33/17	1	NPI ČR Praha
Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivním strategie učení (zejména na 2.stupni ZŠ)	MŠMT-32592/2020-4-703	6 h	online	Osvědčení	2	Dys-centrum Praha, z.ú. Stejskalova 9, Pha 8
Konference Dyskorunka 2020 (21)	MŠMT 20859/2020-4-473		online	Osvědčení	1	Dys-centrum Praha, z.ú. Stejskalova 9, Pha 8
Dyskalkulie – reedukace – mladší a starší školní věk	MŠMT 15524/2019-1-514		prezenčně	Osvědčení	1	Dys-centrum Praha, z.ú. Stejskalova 9, Pha 8
ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje	MŠMT 20859/2020-4-473	5 h	online	Osvědčení	2	Dys-centrum Praha, z.ú. Stejskalova 9, Pha 8
Kolektivní logopedická péče – pracovní dílna pro logopedické asistentky	MŠMT č.j. 21687/2020-1-55	8 h	online	Osvědčení	1	INFRA, s.r.o. Tyršova 241, Stařeč
Webinář: Logopedie každý den cíleně a hravě	MŠMT č.j. 496/2019-4-500	8 h	online	Osvědčení	1	INFRA, s.r.o. Tyršova 241, Stařeč
Bezstarostné korky Kroky a krůčky (předškoláka do lavice Celostátní konference	MŠMT č.j. 1204/2020-4-58	6 h	prezenčně	Osvědčení	1	INFRA, s.r.o. Tyršova 241, Stařeč
Základní vývojové aspekty při práci s klienty dětského věku	MPSV A2020/0834-SP/PC/PP/VP	8 h	prezenční	Osvědčení	1	Kolumbus PM, s.r.o. Brno
Psychiatrické minimum při práci s klienty se zaměřením na duševní poruchy z okruhu depresí, neuróz a psychických poruch dětského věku	MPSV A2020/0311-SP/PC/PP/VP	8h	prezenční	Osvědčení	1	Kolumbus PM, s.r.o. Brno
Kariérové poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami		6,5 h	Online konference	Osvědčení	2	Pasparta Publishing, s.r.o. Libčice nad Vltavou
Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro	MŠMT – 32021/2020-2-806	6 h	online	Osvědčení	1	Pedagogicko-psychologická poradna Brno



školská poradenská zařízení						
Diagnostika školní připravenosti; varianta pro školská poradenská zařízení	MŠMT – 33186/2018-1-1949	6 h	online	Osvědčení	3	Pedagogicko-psychologická poradna Brno
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení s rozšířeným rozbohem psychometrických vlastností testu	MŠMT – 33186/2018-1-949	8 h	online	Osvědčení	1	Pedagogicko-psychologická poradna Brno
Rozvoj motivace a spolupráce	MŠMT – 40289/2020-4-973	16 h	online	Osvědčení	1	Mansio v-o.s. Brno
Prevence syndromu vyhoření: Autogenní trénin	MŠMT- 639/2019-2-165	8 h	online	Osvědčení	1	Ceteras, z.s. Ostrava
Relaxace pro děti webinář	MŠMT- 21603/2020-4-454	8 h	online	Osvědčení	1	Ceteras, z.s. Ostrava
Dyslexie jako neuro-vývojová porucha u dětí a dospělých		2 h	online	Potvrzení o účasti	1	Inspire Academy
Školící výcvikový kurz WISC – III Wechslerova inteligenční škála pro děti		8 h	prezenční	Osvědčení	1	Hogrefe Testcentrum Praha
Šikana	MŠMT – 33726/2019-1-1064	8 h	online	Osvědčení	1	Maják, o.p.s. Liberec
Patologické jevy v dospívání	MŠMT – 33726/2019-1-1064	8 h	online	Osvědčení	1	Maják, o.p.s. Liberec
Klima třídy	MŠMT – 33726/2019-1-1064	8 h	online	Osvědčení	1	Maják, o.p.s. Liberec
XVII. ročník mezinárodní konference Primární prevence rizikového chování a XI. Ročník Pražského fóra primární prevence Preventivní svět kolem nás, v nás		16 h	online	Certifikát	1	Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK

Nepedagogičtí pracovníci:

Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů	MŠMT 32898/2018-2-967	8 h	online	Osvědčení	1	Společně k bezpečí, z.s. Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Jak učit právní vědomí	MŠMT 13492/2018-1-538	6 h	online	Osvědčení	1	Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Právo ve škole - dílna	MŠMT 13492/2018-1-538	6 h	online	Osvědčení	1	Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Škola a rodina	MŠMT 7043/2021-2-299	7 h	prezenčně	Osvědčení	2	Mgr. Michaela Veselá, Orlík nad Vltavou
Roční zúčtování záloh za rok 2020 a aktuální změny ve zdaňování mezd		5 h	online	Osvědčení	1	ANAG spol. s.r.o Olomouc



4. Údaje o počtu klientů

PPP Liberec ve školním roce 2020/2021 poskytla péči **3 418** klientům a celkem poskytla **5 368** individuálních poradenských služeb.

rok	Počet klientů celkem	z MŠ	ze ZŠ	ze SŠ	Školsky nezařazených
2021	3418	628	2422	244	6
2020	3190	611	2186	384	8
2019	4012	628	2923	405	5
2018	2952	592	1996	362	2

Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně za školní rok 2020/2021 je uveden v příloze č. 3, počty klientů jsou zpracovány v oddílu VIII., počty klientů podle důvodu příchodu do PPP jsou uvedeny v oddílu IX.

Ve školním roce 2020/2021 PPP Liberec vydala:

- 66** doporučení k úpravě přijímacího řízení na střední školy
- 67** doporučení k úpravě podmínek konání maturitní zkoušky pro žáky středních škol
- 360** doporučení pro odklad školní docházky dětem z mateřských škol
- 196** doporučení pro zřízení funkce asistenta pedagoga
- 339** doporučení ke vřazení či potvrzení oprávněného vřazení dětí a žáků do speciálních tříd či škol dle §16 odst. 9 ŠZ
- 60** písemných vyjádření k individuálnímu vzdělávání

4.1 Výkon státní správy

PPP Liberec nevykonává státní správu, ředitelka nevydává žádná správní rozhodnutí. PPP se však významně podílí na zpracování podkladů pro výkon státní správy ve školství, zejména v oblasti správních rozhodnutí o odložení školní docházky a úprav vzdělávání ve smyslu konkrétních doporučení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.



5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Netýká se PPP.



6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

PPP poskytuje odborné praxe studentům magisterských oborů vysokých škol České republiky, převážně z oborů psychologie, speciální pedagogika a sociální práce. Ve školním roce 2020/2021 v PPP Liberec praxi absolvovalo 7 studentů v celkovém počtu 136 hodin.

PPP dále spolupracuje se školami a dalšími školskými zařízeními okresu Liberec, se školními psychology a speciálními pedagogy, s Krajským úřadem LK, ale také se soudy, Policií ČR, dále s Úřadem práce v Liberci v oblasti profesní orientace a s oddělením sociálně právní ochrany dětí Statutárního města Liberec a Frýdlant. Dále spolupracuje s Bílým kruhem bezpečí, Linkou důvěry, s pediatry a odbornými lékaři, Úřadem práce, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Pedagogicko-psychologickými poradnami a Speciálně-pedagogickými centry v Libereckém, Královehradeckém a Středočeském kraji, Střediskem výchovné péče Čáp v Liberci, Dětským diagnostickým ústavem v Liberci, Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v Liberci, NPI ČR, Technickou univerzitou v Liberci (TUL), Majákem o.p.s, K-centrem, Advaitou z.ú., Asociací pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, DYS centrem Praha, Hogrefe Testcentrem, s NNO Člověk v tísni o.p.s v programech sociální integrace, s Úřadem vlády, se Svazem průmyslu ČR, a příležitostně s médii – MF Dnes, Liberecký deník, TV Prima, TV Nova, Česká televize, Český rozhlas Liberec a portálem Česká škola.



7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

PPP neposkytuje vlastní akreditované programy. PPP pořádá školení, semináře, přednášky a Poradenské dny, případně zprostředkovává na svých akcích akreditované programy jiných odborníků. Všechny vzdělávací akce měly pedagogické zaměření a patřily do skupiny kurzů zabezpečujících prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků.



8. Údaje o zapojení do projektů

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2020	rozvojový program č.j. MŠMT-30535-7/2020-2	příjemce	115 600,00
Mimořádný úč. příspěvek - Poradenství v LK 2020	kap. 91204 - úč.příspěvky PO OŠMTS	příjemce	30 000,00
Naplnování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání LK II	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	partner	2 004 777,00

PPP Liberec se zapojila do Rozvojového programu MŠMT „**Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020**“ s celkovým objemem získaných prostředků 115 600,- Kč, nichž v druhém pololetí kalendářního roku 2020 pořídila dva komplety testu Woodcock Johnson IV. a test ACFS a CAS2.

Účelové příspěvky z rozpočtu zřizovatele (kap. 91204) jsou využívány na podporu rozvoje kvality poradenské péče – tedy na zajištění dalšího vzdělávání pro zaměstnance PPP, na prohlubování jejich kvalifikace, a také na nákup dalších diagnostických nástrojů. Mimořádný příspěvek „**Poradenství v LK**“ byl využit na nákup pomůcek pro reedukační činnosti v oblasti početních dovedností, čtení a byly zakoupeny podnětové karty Myši z Majáku pro práci se jednotlivci i skupinami.

Od 1. 1. 2021 je PPP Liberec zapojena jako partner do projektu Evropské unie **Naplnování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.** s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282 a to v klíčové aktivitě č. 3: Zkvalitnění péče o nadané žáky a v klíčové aktivitě č. 6: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a Odborné stáže v ŠPZ. Projekt je financován z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt NAKAP LK II. je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky z. ú., Technické univerzity v Liberci, Nadačního fondu LISTEM 21, 4 pedagogicko-psychologických poraden a Krajské vědecké knihovny v Liberci. Hlavním cílem projektu je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ. Prvním z dílčích cílů projektu je metodická podpora pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Tato podpora bude doplněna materiální podporou škol, a to v podobě zařízení a technologií.

Dalším cílem projektu je motivace žáků ke vzdělávání v polytechnických oborech, od MŠ, přes ZŠ až SŠ a navázání kvalitnější spolupráce mezi Technickou univerzitou v Liberci a středními školami v regionu.

Specifickým cílem je nastavení mechanismu systémové podpory v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky, na kterém PPP Liberec nejvíce participuje. V této aktivitě PPP Liberec navazuje na projekt NAKAP LK I., ale více se zaměřuje na podporu pedagogů, vyhledávání a podporu nadaných žáků a podporu rodin s nadanými žáky.

Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných



odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců na ZŠ a také zvýšením a zefektivněním péče o nově příchozí žáky na SŠ.

V rámci projektu PPP Liberec využívá pracovní pozici **Konzultant pro společné vzdělávání** v rozsahu celého úvazku, který naplňují dva pracovníci. Pracovníci se zaměřují na koordinaci přípravy a organizační zajištění vzdělávacích akcí (seminářů a konferencí) pro pedagogy a odborné pracovníky školských poradenských zařízení, zajišťují komunikaci s pedagogy a pracovníky škol okresu Liberec a odbornými pracovníky ŠPZ Libereckého kraje včetně spolupráce na definování vzdělávacích potřeb těchto cílových skupin, komunikují s vedením PPP i vedením projektu NAKAP LK II. a zajišťují publicitu projektu.

Dále PPP Liberec využívá pozici **Koordinátor stáží v PPP**, který v poradně zodpovídá za vedení stáží studentů psychologie, pedagogiky a příbuzných oborů. Metodicky vede studenty a předává jim zkušenosti a odborné znalosti v oblasti poskytování péče pedagogicko-psychologické případně další speciální péče klientům školských poradenských zařízení. Ve spolupráci se SPC pro tělesně postižené v Liberci využívá PPP Liberec v rámci projektu i pozici **Koordinátor stáží v SPC**, jeho činnost je shodná s činností koordinátora stáží v PPP, ale je realizována v SPC.

Pro péči o nadané žáky je využita pozice **Garant zkvalitnění péče o nadané žáky**. Garant vyhledává nové kontakty, přístupy, příklady dobré praxe, oslovuje organizace a jednotlivce, rozvíjí spolupráci v regionu, zajišťuje přenos informací mezi PPP a projektem, spolupracuje s věcným manažerem pro společné vzdělávání a předčasných odchodů ze vzdělávání a s metodikem nadání, organizuje vzdělávací platformy v regionu pro pedagogické pracovníky a pro zákonné zástupce a další odborné pracovníky a iniciativně se podílí na rozšíření a podpoře aktivity Zkvalitnění péče o nadané žáky.



9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci PPP na veřejnosti

- Ředitelka PPP je předsedkyní Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden České republiky.
- Ředitelka PPP je místopředsedkyní komise sociálně právní ochrany dětí Statutárního města Liberec.
- Dvě pracovnice jsou lektorkami kurzů v NPI ČR – kurz pro asistenty pedagoga.
- Pracovníci PPP vykonávají přednáškovou a lektorskou činnost (TUL, NPI ČR, MAP Liberecko a dále v mateřských, základních i středních školách okresu Liberec apod.).
- Jedna pracovnice působí jako lektor Internetového poradenství a kurzů v rámci výcviků Telefonické krizové intervence a Kompletní krizové intervence.
- Zástupkyně ředitelky je členkou pracovní skupiny na NPI ČR pro podporu vzdělávání žáků-cizinců.
- Jedna pracovnice je krajskou koordinátorkou pro oblast žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem v rámci školských poradenských zařízení.
- Ředitelka PPP je pravidelným hostem v České rozhlasu Liberec v pořadu Host Dopoledne pod Ještědem.
- Z autorského reedukačního programu pro žáky prvního stupně základních škol „Škola hrou“, který metodicky vede PaedDr. Zdeňka Pospíšilová, vznikla publikace, která byla vydána nakladatelstvím Maxdorf s.r.o pod názvem Čtení jako hra.

Pracovníci PPP dále nabízejí:

- Podporu školám při práci se žáky s potřebou podpůrných opatření
- Metodickou a supervizní podporu pro školní poradenská pracoviště
- Metodickou a supervizní podporu pro ostatní školská poradenská zařízení
- Vzdělávání poradenských pracovníků na úrovni škol a školských poradenských zařízení
- Přednášky pro rodiče

PPP má webové stránky, které slouží jako pružný informační portál a zdroj informací pro rodiče, žáky i pedagogy okresu Liberec. PPP je zaregistrována na portálu Firmy.cz, využívá služby Google Apps – webová adresa www.pppliberec.cz. Na webových stránkách se lze dozvědět o všech podrobnostech související s činnostmi a službami PPP, k dispozici jsou i formuláře a žádosti o vyšetření, postupy pro získání doporučení k uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, veřejné dokumenty a informace pro výchovné poradce, asistenty pedagoga i školní metodiky prevence. Jsou zde pravidelně zveřejňovány pozvánky na akce pořádané PPP.



10. Údaje o poradenských službách

10.1 Diagnostika

PPP uskutečnila celkem **5 368** individuálních činností s klientem včetně individuálních poradenských činností se zákonnými zástupci. Bylo realizováno **1 133** komplexních diagnostických vyšetření, na kterých se podílejí vždy minimálně dva odborníci (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník). Proběhlo **1 278** psychologických vyšetření a **1 409** speciálně pedagogických vyšetření.

Za školní rok 2020/2021 PPP vydala **115** doporučení ke vzdělávání žáků dle IVP.

PPP ve školním roce 2020/2021 PPP Liberec vydala **67** podkladů k přiznání uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce, **66** doporučení pro úpravu přijímacího řízení na střední školu a vyšetřila **480** dětí za účelem posouzení školní zralosti. Doporučení k odkladu školní docházky bylo vydáno **360** z nich.

Významně narostl počet žádostí k posouzení individuálního vzdělávání v základní škole. Ve školním roce 2020/2021 jsme těchto žádostí evidovali **60**.

Jednou z hlavních činností PPP je práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména jejich diagnostika, intervenční činnost, metodické vedení pedagogů i rodin, pravidelná kontrola vývoje obtíží a stanovení doporučení pro vzdělávání. Výukové obtíže celkově jsou dlouhodobě nejčastějším důvodem příchodu žáka do PPP.

10.2 Reedukační a další péče

U speciálních pedagogů v PPP Liberec bylo v reedukační péči celkem **102** žáků a jejich rodičů, kteří přicházejí na výchovné konzultace či individuální péči. Reedukační péče v PPP odborně doplňuje reedukační a intervenční péči poskytovanou žákům ve školách. Jsou realizovány speciálně pedagogické postupy pro rozvoj a harmonizaci motorického a řečového vývoje, neurovývojové stimulace, pracuje se s dílčím oslabením výkonu, jsou poskytovány reedukační metody v oblasti čtení, psaní, počítání apod.

V individuální intervenční psychologické péči v PPP Liberec bylo **22** žáků a v péči etopeda **29** žáků. Psychologická a etopedická péče zahrnovala individuální práci s rodinou, práci s osobnostními specifikami klienta, posilování silných stránek klienta, nácvik sociálních dovedností, výchovné vedení žáků s poruchami chování a zejména s úzkostnými stavy.

10.3 Konzultace a besedy s rodiči a učiteli

Významnou část poradenské práce tvoří konzultace odborných pracovníků s rodiči a učiteli. Konzultace jsou nejen součástí vyšetření klienta a kontrol IVP, ale probíhají i samostatně dle požadavků škol a rodičů. Z obsáhlejších a významných konzultací s rodiči jsou pořizovány záznamy do spisové dokumentace. Celkem proběhlo **4721** konzultací se zákonnými zástupci a **107** konzultací s pedagogy, které měly převážně metodický charakter.

Pro rodiče byly ve spolupráci s mateřskými a základními školami okresu Liberec jsou realizovány také přednášky a besedy (nejčastěji na téma výchova, školní zralost, efektivní



domácí příprava, rozvoj čtení a psaní). Ve spolupráci s MAP Liberecko byly ve školním roce 2020/2021 zrealizovány 3 přednášky pro rodiče předškolních dětí na téma „školní zralost“.

10. 4 Metodická podpora ředitelkám MŠ

Ředitelkám MŠ byla v roce 2020/2021 poskytována metodická podpora individuálně, byly řešeny aktuální otázky vztahující se ke změně RVP PV, byly řešeny otázky podpory dětí s odlišným mateřským jazykem a byla konzultována konkrétní realizace podpůrných opatření pro děti se SVP v mateřských školách.

10.5 Metodické vedení výchovných poradců

Metodické vedení výchovných poradců základních i středních bylo v kompetenci ředitelky PPP. Z důvodu mimořádných opatření ministerstva zdravotnictví ČR probíhalo online prostřednictvím Google Meet od února 2021 do června 2021 pravidelným setkáváním jednou za měsíc v průběhu druhého pololetí školního roku, v prvním pololetí byly vzdělávací akce s přímou účastí pedagogů zrušeny z důvodu pandemie koronaviru. Setkání byla vedena jako metodická podpora výchovným poradcům. Kromě aktuálních informací z PPP, výkladu právních předpisů a odborných témat vztahujících se k základním povinnostem výchovného poradce, byla setkání zaměřena na tato témata:

- ✓ **10. 2. 2021 pro výchovné poradce ZŠ** – Aktuality z PPP; Legislativní změny školských předpisů – vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; Změny v doporučení ŠPZ v souvislosti s novelou vyhlášky 27/2016; Zapojení PPP Liberec do NAKAP LK II.; Metodická podpora (58 účastníků)
- ✓ **17. 2. 2021 pro výchovné poradce SŠ** – Aktuality z PPP; Legislativní změny školských předpisů – vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; Změny v doporučení ŠPZ v souvislosti s novelou vyhlášky 27/2016; Zapojení PPP Liberec do NAKAP LK II.; Metodická podpora (17 účastníků)
- ✓ **10. 3. 2021 pro výchovné poradce ZŠ** – Metodická podpora výchovným poradcům, vzhled do aktuálních případů, návrhy řešení, konzultace k žákům se SVP a jejich obtížím ve vzdělávání, přijímací řízení na střední školy v roce 2021 (9 účastníků)
- ✓ **24. 3. 2021 pro výchovné poradce SŠ** – Metodická podpora výchovným poradcům, vzhled do aktuálních případů, návrhy řešení, konzultace k žákům se SVP a jejich obtížím ve vzdělávání (5 účastníků)
- ✓ **7. 4. 2021 pro výchovné poradce ZŠ** – Metodická podpora výchovným poradcům, možnost sdílení, inspirace a vzájemná podpora, vzhled do aktuálních případů, návrhy řešení, konzultace k žákům se SVP a jejich obtížím ve vzdělávání (30 účastníků)



- ✓ **5. 5. 2021 pro výchovné poradce ZŠ** – Metodická podpora výchovným poradcům, možnost sdílení, inspirace a vzájemná podpora, vzhled do aktuálních případů, návrhy řešení, konzultace k žákům se SVP a jejich obtížím ve vzdělávání (26 účastníků)
- ✓ **19. 5. 2021 pro výchovné poradce SŠ** – Metodická podpora výchovným poradcům, možnost sdílení, inspirace a vzájemná podpora, vzhled do aktuálních případů, návrhy řešení, konzultace k žákům se SVP a jejich obtížím ve vzdělávání (12 účastníků)
- ✓ **2. 6. 2021 pro výchovné poradce ZŠ** – Vyhodnocení podpůrných opatření za školní rok 2020/2021; Prezentace průběhu projektu NAKAP LK II.; příměstské vzdělávání o prázdninách 2021, provoz PPP od září 2021, výhledy na nový školní rok; aktuality z PPP (34 účastníků)
- ✓ **24. 6. 2021 pro výchovné poradce SŠ** – Vyhodnocení podpůrných opatření za školní rok 2020/2021; Provoz PPP od září 2021, výhledy na nový rok; Metodika vyšetření žáka střední školy v PPP Liberec; Pravidla přiznání uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky (12 účastníků)

Pro výchovné poradce základních škol byla uskutečněna 5 online metodická setkání. Pro výchovné poradce středních škol okresu Liberec byla uskutečněna 4 online metodická setkání.

10. 6 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

V PPP probíhalo i testování dlouhodobě vedených klientů se zaměřením na profesní orientaci, konzultovaly se volby oborů u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a jejich osobnostní typologie. Individuálně byly konzultovány a řešeny předčasné odchody žáků ze vzdělávání.

Vzhledem k mimořádným opatřením byla kariérovým poradcům nabídnuta online setkání přes Google Meet společně s výchovnými poradci k řešení jejich aktuálních otázek a dotazů.

10. 7 Metodické vedení asistentů pedagoga

O účast na metodických setkání pro asistenty pedagoga ze škol okresu Liberec mají asistenti pedagoga velký zájem. Potřeba pravidelného a cíleně zaměřeného setkávání vyvstala z metodických návštěv ve školách a z výstupů přímé pedagogické práce asistentů se žáky se SVP. Za důležité považujeme předávání praktických zkušeností asistentů pedagoga mezi sebou a příklady dobré praxe. Na metodických setkáních poskytujeme asistentům potřebnou metodiku pro práci s jednotlivými obtížemi v oblasti výchovy a vzdělávání, na konkrétních případech řešíme vhodné postupy a organizaci jejich práce.

Z důvodu omezení vyplývajících z nařízení vlády ČR v souvislosti s pandemií koronaviru jsme nezrealizovali žádné společné metodické setkání pro asistenty pedagoga. Asistentům pedagoga byla poskytována metodická podpora individuálně v PPP nebo telefonicky dle jejich potřeb.



V realizaci metodických setkání pro asistenty pedagoga budeme pokračovat v následujícím školním roce. Tematicky zaměříme setkání na konkrétní metody práce, postupy při řešení náročných situací ve vzdělávání apod.

10.8 Metodické vedení školních metodiků prevence - zpráva metodika prevence

Činnost metodika prevence v PPP je koordinační, intervenční, konzultační a metodická. V PPP Liberec je činnost metodika prevence vykonávána v rozsahu úvazku 0,5. Do oblasti jeho působení spadá 95 škol a školských zařízení (ZŠ, SŠ, dětské domovy a Dětský diagnostický ústav v Liberci).

10.8.1 Hlavní náplň práce okresního metodika prevence v PPP

V rámci své práce okresní metodik PPP spolupracuje s několika cílovými skupinami:

- krajský metodik prevence – průběžná osobní setkávání, informační schůzky, plánování strategií, apod.
- ostatní okresní metodici prevence z Libereckého kraje – předávání informací z jednotlivých akcí, práce na kazuistikách;
- školní metodici prevence – pracovní porady, semináře, osobní konzultace
- děti, žáci, studenti: individuální a rodinné konzultace, pomoc etopeda PPP, účast na adaptačních programech;
- rodiče: konzultace – individuální v PPP, ve škole v rámci setkání vedení školy, výchovného poradce a vyučujících, informace;
- jiné subjekty – orgány státní správy, neziskové organizace, externí odborníci;

Podporou je spolupráce s krajským koordinátorem prevence pro odbor školství, který úředně a metodicky práci metodika v PPP zajišťuje, informuje o systémových a legislativních změnách, prioritách Libereckého kraje, aktuálních možnostech financování. S krajským koordinátorem probíhají v průběhu roku osobní schůzky. V úzkém kontaktu jsme také s ostatními okresními metodickými z Libereckého kraje ze spolupracujících PPP.

Po předchozí dohodě mohou pracovníci školního poradenského pracoviště a učitelé využít možnosti individuálních konzultací s metodikem prevence, případně etopedem v poradně.

Metodik prevence, případně etoped PPP se účastní případových konferencí na půdě OSPOD či školy a podílí se na nastavení adekvátních podpůrných opatření, která eliminují rizikové chování žáků základních a středních škol.

Ve školním roce 2020/2021 se většina aktivit přesunula do online prostoru. V poradně vnímáme markantní nárůst žádostí o krizovou intervenci a konzultace ohledně psychického prožívání dětí, žáků a studentů.

Spolupráce s krajským koordinátorem prevence:

Důležitá je spolupráce s krajským koordinátorem prevence pro odbor školství, který úředně a metodicky práci metodika v PPP zajišťuje, informuje o systémových a legislativních změnách,



prioritách Libereckého kraje, aktuálních možnostech financování. S krajským koordinátorem probíhají v průběhu roku osobní schůzky, kontakty telefonické a e-mailové. V úzkém a průběžném kontaktu jsou i oblastní metodičky z Libereckého kraje ze spolupracujících poraden.

Kvůli pandemii a omezením s ní spojených v letošním školním roce probíhala spolupráce většinou v online prostředí.

Na konci školního roku se s námi rozloučil stávající krajský metodik prevence.

Spolupráce se školními metodiky prevence:

Metodik PPP spolupracuje se školními metodiky prevence v regionu. Úkolem a cílem je koordinovat jejich činnost, informovat je o možnostech vzdělávání, o odborné literatuře, aktualizovat kontakty na dostupná krizová, poradenská a preventivní zařízení, zprostředkovávat spolupráci s dalšími zúčastněnými státními i nestátními institucemi, organizovat pravidelná setkávání a přednášky. Metodik, případně etoped PPP pomáhá formou osobních návštěv ve školách řešit aktuální problémy související s výskytem nežádoucího chování. Nabízí pomoc dětem, kterých se zmíněná problematika týká, spolupracuje s rodiči, se školou a doporučuje vhodný postup směřující k optimalizaci situace.

Pravidelná setkávání se školními metodiky prevence probíhají 4x ročně, výstupem je předávání aktuálních informací, podpora při tvorbě MPP, informování o výstupech z výkaznictví SEPA, komplexnější mapování terénu, konzultace případových studií, aktualizace metodických postupů, předávání příkladů dobré praxe, apod.

Spolupráce se školními metodiky prevence se realizuje kromě individuálních konzultací formou skupinových seminářů zaměřených na problematické oblasti a témata. Některé semináře organizujeme spolu s externími odborníky z neziskových organizací. Témata vycházejí z podnětů školních metodiků a také z výkaznictví, které metodici vyplňují vždy za uplynulý školní rok.

Spolupráce s pracovní skupinou bezpečnost (pracovní skupina primární prevence):

V rámci spolupráce s externími organizacemi v Liberci se metodik PPP účastní setkávání pracovní skupiny bezpečnost (analytická práce na tématu fungování primární prevence na školách, katalog prevence, apod.).

Spolupráce se společností Maják o.p.s.:

Na jaře 2020 organizace Maják o.p.s. představuje sady emočních a situačních karet využitelných pro práci s dětmi a mládeží. Na jejich metodice a zavedení do praxe se PPP podílí.

Spolupráce se společností Advaita:

Po celé období karantény a distanční výuky z důvodu pandemie Covid19 jsme s Advaitou byli v kontaktu, přemýšleli jsme, jakou formou oslovit školy a metodiky prevence, řešili jsme, co a jakým způsobem nabídnout dětem, žákům a studentům, promýšleli jsme, jaké informace budeme do škol posílat v rámci zahájení nového školního roku.

Online spolupráce s externími institucemi zabývajícími se prevencí:

Nepřízeň situace v oblasti osobního setkávání vedla k rozšíření online setkávání s institucemi napříč celou republikou. Tato spolupráce přinesla možnosti vzdělávání a přísun různých



materiálů od různých spolupracujících odborníků a ze všech koutů republiky. Materiály byly pro školní metodiky prevence a učitele potřebným, vřele vítaným a přijímaným podpůrným opatřením.

Vzdělávání a osobní rozvoj:

V rámci vzdělávání a osobního rozvoje metodik prevence navštěvuje pravidelné osobní nebo skupinové supervize. Je studentem výcviku poradenských a terapeutických dovedností u společnosti Elio Praha (akreditace MŠMT). Účastní se každoroční celostátní konference primární prevence rizikového chování (na podzim 2020 online). Vzdělává se v akreditovaných seminářích a workshopech v oblasti primární prevence (Společně k bezpečí, Pasparta, Děčko, NPI ČR, Maják, PPP Brno, Audendo, apod.).

Metodická setkání se školními metodiky prevence ve školním roce 2020/2021:

30. 9. 2020 – Zahájení školního roku, představení programů a nového produktu společnosti Maják, o.p.s. (edukační karty pro práci s dětmi a mládeží), připomenutí Minimálního preventivního programu;

17. 3. 2021 – online schůzka – metodické setkání pro vzájemnou podporu, povzbuzení, sdílení;

12. 5. 2021 – online schůzka – sdílení návratů žáků do škol, sdílení materiálů pro podporu žáků při návratu do škol, diskuze ohledně hodnocení žáků v distanční výuce, rozloučení se se školním rokem;

V čase omezení škol, pohybu a setkání osob jsme byli v průběžném kontaktu jak se školními metodiky prevence a s krajským metodikem prevence, tak i s neziskovými organizacemi, se kterými jsme diskutovali o situaci a připravovali jsme metodické materiály pro školy na nový školní rok.

I ve školním roce 2021/2022 plánujeme setkávání: během září budou probíhat setkávání individuální, zvláště s novými školními metodiky prevence, kterých je letos více. První osobní setkání je plánováno na říjen 2021, kde se zaměříme na plánování aktivit a vyplňování výkaznictví (SEPA) v rámci vyhodnocování preventivních aktivit za minulý školní rok. Další setkání by měla proběhnout lednu, březnu a květnu 2022. Plánovaná témata jsou on-line výkaznictví a výstupy z něj, psychohygienu a relaxace při práci metodiků prevence, setkání se zástupci OSPOD a kurátorů pro děti a mládež, setkávání s externími organizacemi nabízejícími preventivní aktivity pro školy, kazuistický seminář.

Výkaznictví (SEPA):

V rámci povinnosti školních metodiků prevence vyhodnocovat preventivní aktivity na školách bylo metodikům nabídnuto a doporučeno pracovat v on-line systému výkaznictví. Každým rokem se zapojuje více škol, resp. metodiků. Letos bylo v září 2021 zapojeno (registrací v systému SEPA) 73% škol. S výstupy jsou metodici seznamováni na metodických setkáních. Na základě výstupů diskutujeme o možnostech zacílené preventivní práce.

Výkaznictví potvrzuje, že školám se kvůli pandemii nepodařilo realizovat domluvené programy a nastavené plány. Řada škol zmiňuje, že určité druhy rizikového chování během zavření škol nevymizely, ale spíše zesílily.



Výhled metodika PPP:

Cílem prevence z pohledu oblastního metodika prevence PPP je především metodická podpora, povzbuzení a posílení kompetencí pedagogů pro přímou preventivní práci s dětmi. Na jedné straně se proto zaměřujeme na poskytování prostoru pro sdílení užitečných nápadů a možností vyzkoušené a efektivní preventivní práce s dětmi různého věku a na druhé straně na podporu, povzbuzení školních metodiků prevence, na poskytování prostoru pro hledání, podporu a posilování motivace k jejich činnosti. Z našeho pohledu je potřeba také podpora činnosti metodiků prevence při dosud nesnížené povinné přímé pedagogické činnosti.

I nadále vnímám potřebu systematicky ovlivňovat chování a vztahy dětí v dětských kolektivech, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti žáků a studentů.

Byli bychom rádi, kdyby se nám společně podařilo na poli preventivních aktivit posílit kompetence třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících napříč všemi předměty.

Letos jsou jistě všechny síly napnuté ke zvládnutí nestandardních podmínek ve školství, diskutujeme s učiteli o hranici mezi nutností dohnat veškerou látku z druhého pololetí minulého školního roku a potřebou psychické podpory žáků i pedagogů v době veliké nejistoty.

10.8.2 Individuální etopedická péče:

- ✓ Ve školním roce 2020/2021 průběžně probíhaly etopedické **konzultace pro učitele a rodiče** (v poradně, případně i online), vždy se souhlasem zákonného zástupce žáka, případně byla poskytována metodická podpora učitelům.
- ✓ **Individuální etopedická péče** o děti byla realizována formou výchovných konzultací, kterých se účastnilo **29** klientů, z toho **17** dětí s poruchou chování a **12** dětí s úzkostným prožíváním nebo poruchami emocí.

Individuální péče zahrnovala: diagnostiku poruch chování, emocí
volbu intervenčních metod a prostředků
stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů (IPOR)
individuální vedení dítěte
metodické vedení rodičů ve výchově
práci se vztahy v rodině
doporučení pro vzdělávání
podpora spolupráce školy a rodiny

V rámci individuálního sezení byl realizován: individuální pohovor s dítětem – (rozebrání problémů, práce s emocemi, vedení dítěte k náhledu na vlastní chování, porada a nácvik vhodných řešení, modelové situace, rozvíjení schopnosti empatie), dále psychická podpora, relaxace.

Průběh sezení: konzultace s rodiči, práce s dítětem, případně se sourozenci a rodiči, dále zpětná vazba pro rodiče.

Současně probíhala spolupráce se školou (s třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, psychologem, v případě potřeby s pedopsychiatrem).



Pokud dítěti nestačila pouze individuální intervence, (např. dítě je šikanováno, samo šikanuje, nebo se jen v kolektivu necítí dobře), byla zajištěna práce s třídním kolektivem.

Ve školním roce 2018/19 zajišťovaly programy pro školy organizace: Maják o.p.s. a Středisko výchovné péče Čáp. Spolupráce s těmito organizacemi je pružná a osvědčená.

V závažných případech, kdy bylo třeba individuálně ošetřit žáky s těžkými poruchami chování, metodik prevence PPP doporučil vypracování krizového plánu pro řešení kritických situací a pomohl pedagogům s jeho vypracováním.

Metodik prevence v PPP spolupracuje s dalšími institucemi: DDÚ Liberec, SVP Čáp Liberec, Maják o.p.s. Liberec, Advaita z.ú. Liberec, OSPOD Liberec, Krajská nemocnice Liberec, psychiatrie a neurologie aj.

10.9 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů:

PPP Liberec poskytovala školním speciálním pedagogům a školním psychologům metodickou pomoc a podporu při realizaci podpůrných opatření, která spočívala v konkrétním nastavení doporučovaných opatření ve škole a ve spolupráci s rodinou, případně v konzultacích konkrétních postupů s asistentem pedagoga. Dále byly konzultovány vhodné kompenzační pomůcky, reedukační materiály, úpravy kurikula a způsoby hodnocení žáka.

Metodická podpora byla poskytována také formou metodických setkání, kde byly řešeny aktuální otázky související s náplní práce školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagogové a psychologové byli zváni na online metodická setkání výchovných poradců.

Vzhledem k uzavření škol nebyly realizovány metodické návštěvy na školách.

10.10 Metodická podpora pro pedagogy z oblasti Frýdlantu a okolí:

Metodická podpora pedagogů probíhala v tomto roce zpravidla formou konzultací v PPP, online přes Google Meet nebo telefonicky. V červnu 2021 proběhla metodická podpora v rámci vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se SVP přímo na školách.

10.11 Aktivity pro středoškoláky - PP klub:

PP klub je modifikovaná forma sociálně psychologického výcviku, kterému interně říkáme malý sebezkušenostní výcvik. Primárně se PP klub věnoval rozvoji sociálních dovedností a vlastnímu sebepoznání. Naším hlavním cílem je osobní rozvoj jedince v rámci skupinové dynamiky. Cyklus nebyl v tomto školním roce realizován díky opatřením vlády ČR v souvislosti s výskytem koronaviru.

Zájemcům bude poskytnut program v následujícím školním roce 2021/2022.



10.12 Reedukační aktivity pro žáky 1. stupně ZŠ a jejich rodiče: ŠKOLA HROU

Žákům prvního stupně základních škol a jejich rodičům PPP Liberec každoročně nabízí reedukační program pro nápravu nedostatků při nácviku čtení a psaní, dále aktivity pro nápravu specifických nedostatků souvisejících se specifickými poruchami učení ŠKOLA HROU. Podmínkou zapojení žáka do aktivit byl doprovod rodičů s důrazem na vzájemnou rodinnou spolupráci. Pro žáky máme připraveno vždy 6 aktivit, které řeší s dopomocí rodičů a rodiče se při tom zároveň učí realizovat reedukační postupy, které následně mohou sami aplikovat s dítětem doma.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo bohužel žádné skupinové setkání z důvodu mimořádných opatření vlády ČR v souvislosti s výskytem koronaviru.

Soubor pracovních listů ze Školy hrou byl vydán nakladatelstvím Maxdorf s.r.o jako publikace s názvem „Čtení jako hra“. Rodiče díky tomu mohli se svými dětmi aktivity plnit v domácím prostředí. Rodičům byla zároveň nabídnuta možnost individuálních konzultací se speciálním pedagogem, kterou také využívali zejména z metodických důvodů.



11. Údaje o řízení PPP:

Řízení PPP je třístupňové. Od 1. 9. 2018 je ve třetím stupni řízení ředitelka PPP, v druhém stupni řízení je zástupce ředitelky PPP, v prvním stupni řízení je speciální pedagog jako vedoucí pracoviště ve Frýdlantu.

11.1 Pracovní porady:

- Podle plánu na školní rok se konají pravidelné pracovní porady PPP zpravidla 1x za 3 týdny. Vždy je pořizován zápis, s nímž jsou zaměstnanci seznámeni, a je součástí sdílených dokumentů na disku jejich e-mailové schránky. Součástí porady jsou i kazuistické vstupy, kde se probírají řešené případy.
- Ředitelka poradny se pravidelně účastní porad ředitelů, které svolává zřizovatel Liberecký kraj – odbor školství, mládeže tělovýchovy a sportu KÚ LK.
- Ředitelka PPP se účastnila porady ředitelů pedagogicko-psychologických poraden České republiky. Ta byla svolána 2x za školní rok MŠMT v Praze.

Oblast řízení je specifikována Organizačním řádem PPP, s kterým jsou seznámeni všichni zaměstnanci a který je zveřejněn na webových stránkách PPP. O změnách v organizačním řádu jsou zaměstnanci informováni na pracovních poradách.

11.2 Supervize:

Podle plánu aktivit na konkrétní školní rok jsou pro zaměstnance stanoveny pravidelné týmové supervize, a to v intervalu 1x za 3 měsíce. Účast zaměstnanců na supervizi je povinná a tato povinnost je přijímána velmi pozitivně. Zaměřením bývají supervize týmové, mají formu metodické podpory, mohou být zaměřeny na nový pohled na případ, na poradenství, mohou být podporou týmové spolupráce, vedou k hlubšímu porozumění, k ujištění a k podpoře účastníků. Vzhledem k náročné práci s klienty vyvstala v průběhu školního roku 2020/2021 potřeba realizovat supervize v kratších intervalech.

Zaměstnancům je nabídnuta také možnost individuálních supervizí, kterou často využívají. Mohou tak řešit aktuální pracovní případy, ale i svá individuální témata. Supervize je pro pracovníky PPP Liberec kvalifikovanou pomocí, podporou i vzájemnou kontrolou a je považována za efektivní nástroj oživující a rozvíjející pracovní tým i organizaci.



12. Údaje o dalších záměrech PPP Liberec, zhodnocení:

12.1 Zhodnocení školního roku 2020/2021:

- Hlavní úkol školního roku 2020/2021 byl splněn, neboť v srpnu 2021 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce prostor pro potřeby PPP Liberec v budově Domova mládeže B Střední školy strojní, stavební a dopravní v Liberci v Truhlářské ulici č. 3. Po úspěšné kolaudaci se 20. 9. 2021 PPP Liberec do nových prostor přestěhovala a od 1. 10. 2021 v nových prostorách zahájila činnost v plném rozsahu.
- Dařilo se poskytovat metodickou podporu pedagogům při distanční výuce, byly řešeny aktuální případy a možnosti podpory žáka v distančním vzdělávání.
- V důsledku covidových opatření nebyl realizován cyklus reedukačních aktivit PP klub pro středoškoláky. Žákům byla nabídnuta možnost účasti v následujícím školním roce za podmínky dodržování mimořádných opatření v souvislosti s výskytem koronaviru.
- Reedukační program Škola hrou byl v důsledku covidových opatření plněn distančně, žáci pracovali v domácím prostředí. Zákonní zástupci mohli využívat individuálních konzultací se speciálním pedagogem v PPP.
- Pokračovalo se ve spolupráci se školami, ve vedení konzultací s učiteli, byla však realizována primárně formou online setkávání nebo individuálních konzultací.
- Preventivní služby ve školách se realizovaly pouze v září 2020 a následně v květnu a červnu 2021. V mezidobí probíhala podpory pouze on-line formou.
- Pracovníci PPP úzce spolupracovali s výchovnými poradci, poskytovali jim online metodickou podporu nebo individuální konzultace.
- V důsledku mimořádných opatření nebyla realizována žádná společná metodická setkávání pedagogů prezenční formou.
- Pracovníci poradny udržovali úzkou spolupráci se školními psychology a speciálními pedagogy písemnou nebo telefonickou formou.
- Pracovníci PPP konzultovali s učiteli jejich dotazy, když to bylo možné, docházeli do škol (zejména v září 2020 a květnu a červnu 2021), komunikovali v on-line prostředí, spolupracovali s rodiči.
- Pracovníci PPP poskytovali metodickou podporu asistentům pedagoga pouze individuálně, nebyla realizovaná společná metodická setkávání ani on-line formou.
- Metodik prevence v PPP koordinoval práci školních metodiků prevence, rozvíjel aktivity metodika prevence v PPP, realizoval 3 on-line setkání školních metodiků prevence a nadále se vzdělával.
- Nepodařilo se obsadit pracovní místo psychologa na plný úvazek. Byl však předjednáán nástup nové psycholožky v plném úvazku od 1. 10. 2021.
- Nepodařilo se personálně posílit pracoviště ve Frýdlantu

V mimořádných opatřeních schválených vládou ČR v souvislosti s výskytem covidu 19 nebyla zakázána přítomnost dětí, žáků a studentů ve školských poradenských zařízeních a tedy se na školská poradenská zařízení v průběhu školního roku 2020/2021 nevztahovalo jejich uzavření. Klienti docházeli do poradny v průběhu celého školního roku i o prázdninách a služby jim byly poskytovány v plném rozsahu za dodržení přísných



hygienických opatření. Omezeny byly pouze skupinové činnosti, proto je PPP Liberec nerealizovala.

Klienti i zákonní zástupci museli mít zakrytá ústa a nos, byla vyžadována desinfekce rukou při vstupu do poradny a ohleduplné chování. V poradně bylo omezeno shlukování osob, v čekárnách byly rozmístěny židle s 2 metrovými rozestupy a bylo dohlíženo na dodržování rozestupů. Rodiče často volili stravení doby čekání na své dítě (po dobu jeho vyšetření) mimo prostory poradny. Pracovníci byli poučeni o dodržování hygienických opatření v kancelářích i společných prostorách (včetně hygieny prostředí, častého větrání, desinfekce rukou a povrchů atd.) a vedením PPP bylo kontrolováno dodržování těchto opatření.

Organizačně bylo změněno plánování a organizace vyšetření a to tak, aby se klienti nepotkávali ve shodných časech – byly plánovány jejich vstupy do poradny v 10 minutových odstupech. V důsledku mimořádných opatření nebyly realizovány návštěvy ve školách, neprobíhala účast ve výuce za účelem vyhodnocení činnosti asistenta pedagoga. Pracovníci PPP se účastnili pouze jednání se školou a rodiči na půdě školy, nebyli přítomni ve výuce.

Metodická setkání s pedagogy (metodiky prevence, výchovnými poradci apod.) byla realizována on-line formou přes Google Meet.

Úskalím při organizaci poskytování poradenských služeb byly časté změny termínu vyšetření ze strany klientů z důvodu nemoci nebo karantény nebo i tím, že klienti na vyšetření nepřišli a požadovali následně nový termín.

Dvě pracovnice PPP, které mají menší děti, byly z důvodu uzavření školy se svými dětmi doma a čerpaly po dobu 2,5 měsíců OČR. Jedna pracovnice byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti v důsledku covid 19.

Od 12. 4. 2021 až do konce června 2021 probíhalo z nařízení vlády v PPP Liberec pravidelné antigenní testování zaměstnanců. Testy pro zaměstnance si PPP Liberec hradila ze svých zdrojů. V rámci realizovaného cyklu antigenního testování nebyl zachycen žádný pozitivní nález. Drtivá většina pedagogických pracovníků PPP je nyní plně očkovaná.

I nadále probíhají poradenské služby za dodržování hygienických opatření, tedy vždy se zakrytými ústy a nosem respirátorem nebo nanorouškou u pracovníků PPP i u klientů a jejich zákonných zástupců.

V souvislosti s náročnou situací, kterou bylo uzavření škol, povinná distanční výuka a omezení sociálních kontaktů, sledujeme u klientů vysoký nárůst potíží v oblasti sociální a emoční. Častěji řešíme úzkostné prožívání a problémové chování žáků, psychickou nepohodu, ale i sebepoškozování a projevy rizikového chování.

Vnímáme potřebu systematicky ovlivňovat a působit na chování a vztahy dětí v dětských kolektivech, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti žáků a studentů. Byli bychom rádi, kdyby se nám společně podařilo podpořit a posílit kompetence třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících napříč všemi předměty. Zaměřujeme se na zvládnutí nestandardních podmínek ve školství, podporujeme učitele v nastavení citlivé hranice mezi nutností dohnat veškeré učivo z druhého pololetí minulého školního roku a potřebou psychické podpory žáků i pedagogů v době veliké nejistoty a psychické zátěže.

PPP nevyužívá standardizovaný systém managementu kvality.



12.2 Údaje o dalších záměrech PPP:

Po přestěhování do nových prostor PPP Liberec zůstává její hlavní prioritou poskytování kvalitních poradenských služeb v zákonných lhůtách, využívání konzultací se zákonnými zástupci a poskytovat metodickou podporu pedagogům nejen při distanční výuce. PPP Liberec se daří udržet vysokou **kvalitu** poskytovaných služeb, ale také dbá na **otevřenost, dostupnost a pohotovou komunikaci** s klienty. Díky zavedeným úvodním konzultacím se zákonnými zástupci jsme schopni pružně reagovat na poptávku ze strany klientů, reflektovat na jejich potřeby v souladu se všemi předpisy a administrativními povinnostmi.

Vzhledem k rostoucím požadavkům na informace poskytované přes webové stránky je nutné vylepšit webové stránky poradny a zefektivnit jejich nabídku a přehlednost pro klienty.

Nové prostory poradny nabízejí větší možnosti pro reedukační práci i metodická setkání pedagogů, umožňují realizovat širší nabídku činností pro klienty i jejich zákonné zástupce.

12.3 Cíle pro školní rok 2021/2022:

- Vylepšit webové stránky a nabídnout klientům jejich modernější podobu.
- Posílit pracovní tým o vyšší úvazek psychologa.
- I nadále realizovat supervize ve skupinové i individuální formě.
- Zachovat vysokou kvalitu poskytovaných služeb a služby dále zkvalitňovat.
- Zachovat a případně navýšit rozsah poskytovaných služeb ve Frýdlantu.
- Pružně reagovat na poptávku ze strany klientů, reflektovat na jejich potřeby.
- Poskytovat i nadále metodické konzultace rodičům.
- Efektivně zvládnout administrativní zátěž.
- Intenzivně spolupracovat s pracovníky školních poradenských pracovišť a metodicky je vést a koordinovat jejich pravidelné setkávání.
- Efektivně realizovat vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhodnocení IVP.
- Metodicky vést asistenty pedagoga, realizovat pro ně metodická setkání
- I nadále individuálně spolupracovat se školními psychology a speciálními pedagogy.
- Podporovat i nadále metodické konzultace s učiteli, porady, metodická setkání, spolupráci s rodiči.
- Zajistit proškolení nových odborných pracovníků v užívání diagnostických nástrojů
- Pokračovat v soustavné a pravidelné spolupráci s výchovnými poradci škol.
- I nadále udržet kvalitní spolupráci se školními metodiky prevence.
- Opět nabídnout žákům z vyšších ročníků SŠ rozvoj komunikačních a sebezkušenostních dovedností PP Klub.
- Udržet krizové intervenční služby v rámci PPP a dále spolupracovat s oddělením dětské a adolescentní psychiatrie KNL, a.s.
- Nadále rozšiřovat a prohlubovat odbornou úroveň všech pracovníků PPP, podporovat jejich další vzdělávání.
- Podporovat reedukační činnosti a aktivity pro žáky se SVP.
- Realizovat reedukační aktivity pro žáky 1. stupně základních škol s jejich rodiči „Škola hrou“.



- Vytvářet aktivity se zaměřením na primární prevenci rizikového chování – workshopy, metodická setkání školních metodiků prevence a dalších pedagogů.
- Vytvořit nabídku aktivit pro nadané žáky.
- Vyhledávat a podpořit děti a žáky s mimořádným nadáním a poskytovat jim adekvátní podporu a péči.
- V případě potřeby realizovat on-line semináře.
- Nadále úzce spolupracovat se zřizovatelem, sociálními partnery a zejména s ostatními PPP a SPC v Libereckém kraji, s OSPOD aj.



13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol:

Dne 25. 3. 2021 proběhla v PPP Liberec kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného Všeobecné zdravotní pojišťovně ČR za období 1. 10. 2016 – 28. 2. 2021.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky a nebyla uložena žádná opatření k nápravě.



14. Základní údaje o hospodaření zařízení:

Zpráva o činnosti organizace za rok 2020, která obsahuje základní údaje o hospodaření organizace, zůstává v platnosti. Ke dni zpracování této výroční zprávy se v jejím obsahu nic nezměnilo, proto ji tato výroční zpráva neobsahuje.

V Liberci dne 27. 10. 2021

Mgr. Jana Hlavová, ředitelka PPP Liberec



Přílohy:

Příloha 1- věková skladba pedagogického sboru

Příloha 2 – projekty

Příloha 3 - výkaz o pedagogicko-psychologické poradně Z 23-01 za šk.rok 2020/2021

Příloha 4 – Protokol o kontrole